**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع الجمع بالاحتفاظ الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على كيفية وضع وإجراء عملية الجمع بالاحتفاظ .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني:**  **يطالب التلاميذ بالعد 20، 20 تصاعديا ثم تنازليا**  **البدء من عدد معين ومطالبتهم بتكملة الشريط ذهنيا** | **يعد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **- مرحلة أكتشف:**  **عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص27**  **شرح المحتوى من قبل المعلم:**  **يريد مجموعة من التلاميذ التنقل من سطيف إلى الجزائر العاصمة لزيارة مقام الشهيد، وأمامهم طريقين للوصول إلى ذلك.**   1. **المسلك 01: أنظر للمسلك الأول. ما هي الولايات التي يمر عبرها**   **الأطفال؟ هل يتوقفون عندها للاستراحة؟ كم مسافة كل جزء من الأجزاء؟**  **كيف نعرف طول كل الطريق المقطوع؟ بالجمع 103+137=240كم**   1. **المسلك 02: انظر إلى المسلك الثاني. ما هي الولايات التي يمرون عبرها؟**   **كم مسافة كل جزء من الأجزاء؟**  **لنجمع الأعداد الثلاث: (العملية الثانية).107+121+108=336كم**  **عمل فردي بالتوازي على الألواح**   1. **ذهابا و إيابا: ما هو المسلك الأطول؟ المسلك الثاني**   **استخلاص مجموع الطريق ذهابا وإيابا**  **(240+240=480) و (336+336=672)**  **أنجز:**  **مطالبة التلاميذ بإجراء العمليات الأفقية بالشكل العمودي**     |  |  | | --- | --- | | كان أيمن يلعب لعبة إلكترونية، فسجل من النقاط 258 ثم 305. ما مجموع نقاطه؟ | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | آ | ع | م |  | |  | 1 |  |  | | 8 | 5 | 2 |  | | 5 | 0 | 3 | + | | 3 | 6 | 5 |  | |  |   **تعلمت: أجمع الأعداد عموديا، فإن بلغ الوحدات أكثر من 10 أحوله للعشرات، وإن بلغ العشرات أكثر من 10 أحوله للمئات، ونسمي ذلك "احتفاظ (لا يجوز كتابة اكثر من رقم في المنزلة)**  **الحصة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.** | **ـ يقرا الوضعية و يفهمها**  **ـ ينجز المطلوب منه**  **ـ ينظم معلوماته**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها**  **ـ يشارك في وضع حوصلة للدرس** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثالثة:**  **تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.** | **ينجز فرديا ويصحح** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (3)**

**الأهداف التعلمية : يتمكن من قراءة الأعداد من 0الى 999، ثم يرتبها ويحصرها و يقارنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: يطالب المتعلمين بتحديد الوحدات والعشرات والمئات في كل عدد من الأعداد المقروءة**  **- إملاء الأعداد الآتية: 168 ، 604 ، 300 ، 79 ، 909** | **ـ يسترجع مكتسبات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **- مرحلة البحث والاكتشاف**  **1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص28**  **إليكم الجدول الآتي، والذي يبين أطوال المسافات بين مختلف الولايات**  **والجزائر العاصمة.**   * **استخدام العين المجردة في قياس المسافات** * **لاحظ المسافة بين (الجزائر-وهران) و (الجزائر-باتنة)** * **ما هي المسافة الأقصر؟** * **استخدام الجدول في مقارنة نفس المسافات:**  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | الولاية | غرداية | ورقلة | سطيف | عنابة | باتنة | بجاية | وهران | | المسافة | **596** | **800** | **270** | **535** | **390** | **230** | **402** |  * **لاحظ المسافة بين**   **(الجزائر-وهران) = 402 و**  **(الجزائر-باتنة) = 390**   * **ما هي المسافة الأقصر؟**   **المسافة (الجزائر-وهران) أطول من (الجزائر-باتنة) لأن 402>390**   * **لمعرفة أكبر أو أصغر عدد ننتبه لعدد المئات في المقام الأول.**   **القيام بنفس العمل مع (الجزائر-عنابة) و (الجزائر-غرداية) 535<596**   * **عند تساوي المئات نقارن بين العشرات** * **ترتيب كل المسافات من الأصغر إلى الأكبر**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **بجاية** |  | **سطيف** |  | **باتنة** |  | **وهران** |  | **عنابة** |  | **غرداية** |  | **ورقلة** | | **230** | **>** | **270** | **>** | **390** | **>** | **402** | **>** | **535** | **>** | **596** | **>** | **800** |   **أنجز: قارن كل عددين باستعمال أحد الرموز > / < / =**     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **101** | **>** | **99** |  | **177** | **<** | **701** | |  |  |  |  |  |  |  | | **325** | **=** | **300+20+5** |  | **931** | **<** | **3+10+900** |   **تعلمت: عند مقارنة عددين أقارن أولا المئات فإن تساوت المئات أقارن العشرات، فإن تساوت العشرات أقارن الآحاد.**  **الحصة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.** | **ـ يقرا الوضعية و يفهمها**  **ـ ينجز المطلوب منه**  **ـ ينظم معلوماته**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها**  **ـ** |
| **الاستثمار** | **النشاط الثالث:**  **تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.** | يشارك في |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : العدد 1000**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على العدد 1000، ويكتبه، ويقرأه، ويفككه إلى مجموع أعداد.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: مطالبة التلاميذ بإيجاد المتمم لمضاعفات ال10**  **81🡨90 ، 45🡨50 ،79🡨80 ،18🡨20 ،11🡨30** | **يعد**  **يكتب ارقام** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **مرحلة أكتشف:**  **عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص29**   * **شرح المحتوى من قبل المعلم** * **ذهبت سلمى للمكتبة واشترت مجموعة من الكتب، (القصة، القاموس، حل المشكلات)**   **بأسعارها المدونة في الرسم المقابل.**   * **كم ثمن كل كتاب؟** * **ما هو أغلى كتاب؟ ما هو أرخصه؟** * **كان عند سلمى ورقة 1000دج، ولا تعرف إن كانت تكفيها أم لا، فراحت تحسب ثمن كل الكتب.** * **كم ثمن الكتب؟ عمل فردي (999دج)**   **استرجاع قواعد الجمع من خلال الجدول**   * **هل ورقة الألف دينار تكفيها؟ أجوبة متنوعة** * **أعطت سلمى للبائع الورقة، فرد لها دينارا... اندهشت سلمى** * **هل البائع أخطأ في الحساب؟** * **تمثيل الوضعية باستخدام جدول المراتب.**   **تجريب كلتا الطريقتين: 999+1 = ؟ أو 1000-999=1**  **التدرج مع التلاميذ لبناء جدول مراتب والتعرف على المرتبة الجديدة وقراءتها.**  **تمثيل العدد ألف بيانيا واكتشاف أن 10 صفائح يمكن استبدالها بمكعب، أو تلصيقها للحصول على شكل مكعب (استخدام الصفائح البلاستيكية الموجودة في المدارس)**  **أنجز:**  **. كرمت البلدية المتفوقين في امتحان نهاية السنة، وكانوا حسب الجدول الآتي:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | شهادة الباكالوريا | شهادة التعليم المتوسط | شهادة التعليم الابتدائي | | 140 | **320** | **540** |   **حساب مجموع التلاميذ المكرمين: 540+320+140 = 1000**  **تعلمت: عند بلوغ العدد 999 يأتي العدد 1000، وهو 10 مئات، ويكتب في منزلة الآلاف**   * **الألف 100 هي مرتبة من مراتب الأعداد بعد الوحدات و العشرات و المئات.**   **الحصة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.** | **يقرا الوضعية و يفهمها**    **ـ ينجز المطلوب منه**  **ـ ينظم معلوماته**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها**  **ـ يشارك في وضع حوصلة للدرس** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثالثة:**  **تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.** | **نجز فرديا ويصحح** |

**مؤشرات الكفاءة : تربية إسلامية السنة الثالثة المقطع الأول مؤشرات الكفاءة : تهذيب السلوك**

**مؤشرات الكفاءة : الإحسان للوالدين**

**مؤشرات الكفاءة : يذكر فضل ومكانة الوالدين عند الله، ويطيع والديه ويحسن إليهما**

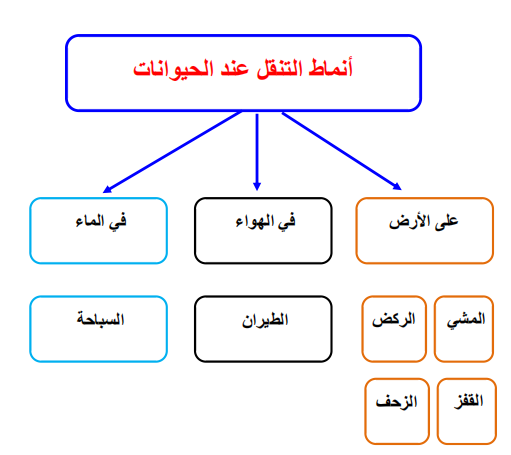
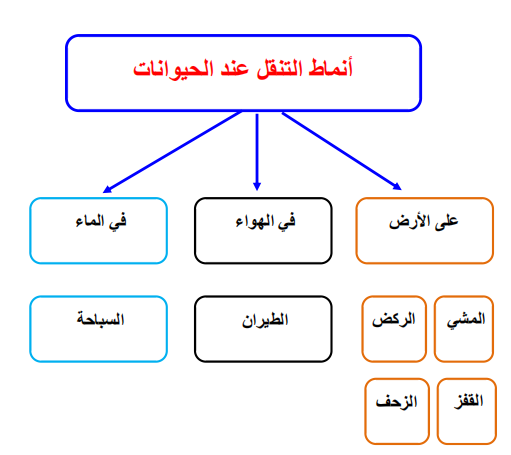
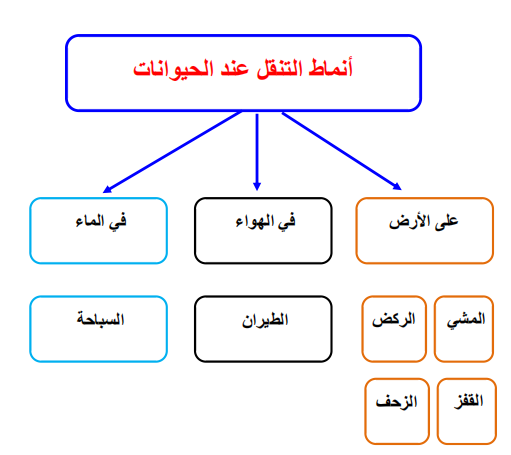
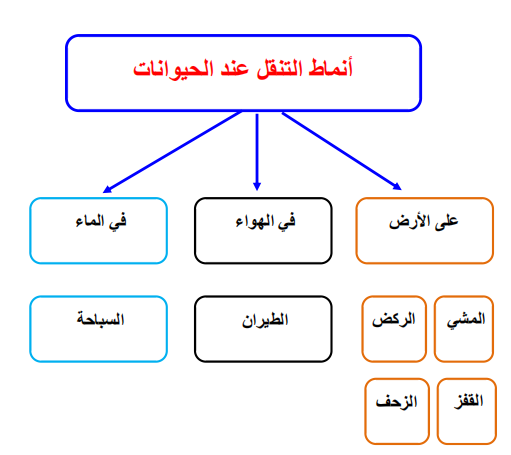
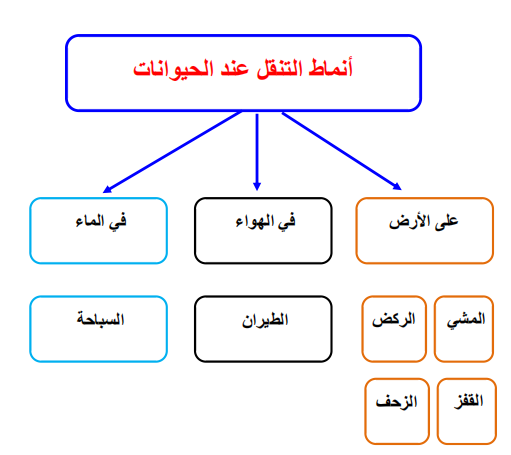
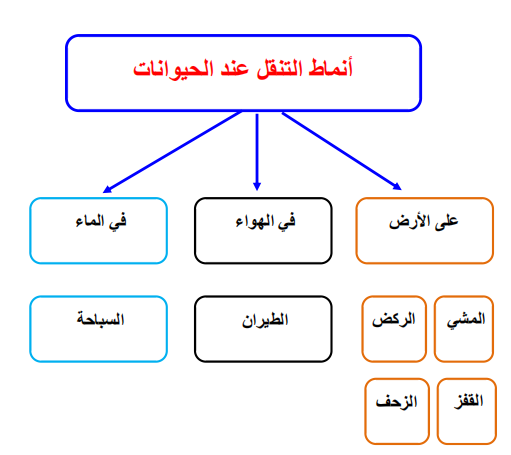
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: التذكير بنص ملاكي من الكتاب المدرسي**  **السند: كتاب التلميذ ومشاهد**  **التعليمة: من التي اعتنت بالبنت ؟ ما هي صفاتها؟** | **يستمع باهتمام**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أقرأ وأفهم:**  **فتح الكتاب ص21 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ**   * **طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين:** * **ماذا أصاب أحمد؟ من أسرع به؟ ماذا اشترى له؟ كيف استقبلته الام؟** * **لماذا؟ علام عزم أحمد؟ من أوصى بطاعة الوالدين؟ هل تطيع والديك؟ لماذا؟** * **الوصول بالمتعلمين إلى:** * **الوالدان يسهران على رعاية أبنائهم وتعليمهم** * **يجوع الوالدان ليشبع أولادهم ويتعبا ليرتاحوا** * **واجب على الأولاد رد الجميل للوالدين** * **الله أوصى بالإحسان إلى الوالدين** * **عرض الآية وكتابتها على السبورة ثم قراءتها** * **شرح المعاني وطرح أسئلة استفسارية** * **ماذا قضى الله؟ هل نحسن لأحدهما أو لكليهما؟** * **مم منعنا الله؟ وبم أمرنا؟** * **هل تقوم بنفس التصرفات مع والديك؟ لماذا؟**   **الحصة الثانية:**  **أنشطة التعلم:**  **. أختار الكلمة المناسبة: حذرني – الفرحة – الدراسة – طاعة – الاجتهاد**  **أوجب الله علي........... والدي وتقديرهما، و................... من الإساءة إليهما.**  **من الإحسان إلى الوالدين................ في.............. لإدخال........... على قلبيهما.**  **تعلمت: أنا أُحْسِنُ إِلَى وَالِدَيَّ ، بِأَنْ أُطِيعَهُمَا ، وَأَتَكَلَّمَ مَعَهُمَا بِأَدَبٍ .**  **أُمِّي تَسْتَحِقُّ الْإِحْسَانَ ، لِأَنَّهَا حَمَلَتْنِي في بَطْنِهَا تِسْعَةَ أَشْهُرٍ وَتَحَمَّلَتْ آلَام وِلَادَتِي ، وَأَرْضَعَتْنِي وَهِيَ تَسْهَرُ بِجَانِبِي إِذَا مَرِضْتُ أَبِي يَسْتَحِقُّ الْإِحْسَان، لأَنَّهُ يَتَحَمَّلُ مَشَاقَ الْعَمَل فِي سَبِيلِ الْإِنْفَاقِ**  **عَلَيَّ وَتَرْبِيَتِي وَحِمَايَتي . الَّذِي يَعْصِي وَالِدَيْهِ وَلَا يُحْسِنُ إِلَيْهِمَا يُسَمَّى العَاقَ** | **يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي**  **يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة**  **يسترجع بعض أسماء الله الحسنى**  **ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته** |
| **الإستثمار** | **الحصة الثالثة:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. أضع علامة 🗹أمام كل فعل يدل على الإحسان**   |  |  | | --- | --- | | **الإسراع في تنفيذ مطالبهما** |  | | **الخروج من المنزل بدون إذنهما** |  | | **تقديم هدية لهما** |  | | **الدعاء لهما** |  | | **2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | **\*** | **بطلب الإذن منهما في أفعالنا** | | **استئذانهما** | **\*** |  | **\*** | **بالتبسم في وجهيهما** | | **محبتهما** | **\*** |  | **\*** | **بحسن صحبتهما ومعاشرتهما** | | **ملاطفتهما** | **\*** |  | **\*** | **بتقبيلهما** | | | **ينجز النشاطين بشكل صحيح** |

**النشاط : تربية علمية السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : الانسان والصحة**

**الموضوع أنماط التنقل عند الحيوان**

**الأهداف التعلمية :يتعرف على مختلف أنماط التنقل عند الحيوان والربط بين أعضاء الحركة وسطح الارتكاز**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الوضعية الانطلاقية الأم: عرض الوضعية الانطلاقية**  **كَيْفَ يَجِبُ أَنْ نَتَصَرَّفَ لِلاعْتِنَاءِ بِالْمُحِيطِ وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْحَيَاةِ وَتَنَوُّعِهَا ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **يقرأ الأستاذ(ة) الوضعية (ص18)، ثم يطلب من تلميذ أو تلميذين قراءته، ثم المناقشة**  **النشاط 01: أَكْتَشِفُ كَيْفَ يَتَنَقَّلُ الْحَيَوَانُ فِي وَسَطِ مَعِيشَتِهِ .**  **يلاحظ الصور ثم يجيب:**   1. **حدد أوساط معيشة كل حيوان من الحيوانات الممثلة في الصور.** 2. **حدد نمط تنقل الحيوانات التالية والأعضاء المستعملة فيه السمكة الحمامة، التمساح والبطة.** 3. **الأرنب ماهر في القفز. أشرح لماذا ؟ الحصان يستطيع أن يركض، لماذا ؟** 4. **- يستطيع الضفدع استكشاف أوساط مختلفة، ما هي هذه الأوساط ؟ وما نمط تنقله في هذه الأوساط ؟**   **النشاط 02: أَعْرِفُ الْهَدَفَ مِنْ تَنَقُلِ الْحَيَوَانِ.**   1. **لماذا تجري الغزالة؟ و لماذا يعدو الفهد ؟** 2. **ما هو هدف الفهد؟**   **النشاط 03: أُحَلِّلُ الْحَرَكَانَ أَثْنَاءَ التَّنَقُل.**   1. **ما نمط تقل القط المبين في الصورة؟** 2. **ما هي أطراف القط التي تلامس الأرض في نهاية**   **مرحل الاندفاع ؟ خلال مرحلة التمدد وفي نهاية مرحلة**  **الارتكاز ؟**   1. **صف مختلف الحركات التي تقوم بها أثناء**   **سيرك ثلاث خطوات بدءا من الرجل اليمنى.**  **تعلمت: تَتَنَقَّلُ الْحَيَوَانَاتُ فِي أَوْسَاطِهَا بِأَنْمَاطٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْهَا مَنْ تَمْشِي أَوْ تَرْكُضُ أَوْ تَقْفِرُ وَمِنْهَا مَنْ تَطِير في الْهَوَاءِ أَوْ تَسْبَحُ فِي الْمَاءِ .**   * **لِكُلِّ حَيَوَانٍ أَعْضَاءُ مُكَيْفَةٌ مَعَ نَمَطِ تَنَقْلِهِ.** * **تَتَنَقَّلُ الْحَيَوَانَاتُ فِي أَوْسَاطِهَا بَحْثًا عَنِ الْغِذَاءِ.** * **التَنَقُلُ هُوَ تَتَابُعٌ لِحَرَكَاتٍ مُتَتَالِيَةٍ وَمُنْسَجِمَةٍ يُكَرِّرُهَا الْحَيَوَانُ .** | **يلاحظ**  **يجيب عن الأسئلة**  **يلاحظ ويجب**  **يستنتج** |
| **الإستثمار** | **الحصة02: انجاز النشاط الثاني ص 31:**  **عَلَى ضِفْةِ نَهْرٍ كَبِيرٍ بِهِ مِيَاهُ غَزِيرَةٌ تَعِيشُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ مِنهَا الْأَرْنَب ، الضَّفْدَعِ ،الْحَمَامَةِ ، القِرْدِ وَ السَّنْجَابَ .فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ أَرَادَتْ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ التَّوَجْهَ إِلَى ضِفُّةِ النَّهْرِ الْمُقَابِلَةِ**   1. **مَا هِيَ الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي يُمْكِنُهَا عُبُورُ النَّهْرِ ؟ كَيْفَ تَعْبُرُه ؟** 2. **مَا هِيَ الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي لَا يُمْكِنُهَا عُبُورُ النَّهْرِ ؟ لِمَاذَا ؟** | **ينجز** |



**أنماط التنقل عند الحيوانات**

**على الأرض**

**في الهواء**

**في الماء**

**المشي**

**الطيران**

**السباحة**

**الركض**

**القفز**

**الزحف**

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الأول**

**الميدان : الحياة الجماعية**

**الموضوع : صحتي في غذائي (نشاط)**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على بعض القواعد الصحية في التغذية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: تنهض في الصباح تتناول فطور الصباح و تذهب للمدرسة حاملا معك اللمجة**  **التعليمة: لماذا تأخذ معك اللمجة؟ متى نأكلها؟ فيما تساعدك؟ مما تتكون ؟.** | **يجيب عن التعليمة من معلومات سابقة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **أَتَذَكَّر:**   * **تَذَكَّرْ مَجموعاتِ الْأَغْذِيَة الثَّلاثة. أغذية الطاقة / أغذية الوقاية / أغذية النمو.**   **أَقْرَأُ وأُلاحظ:**  **أَكل رضا أَثْناء الاستراحة قطعة خبز بالجُبْن وشكولاطةً وعُلْبَةً من رقائق البطاطا وأَرْبَعَ حَبَاتِ حَلوى وتُفَاحَةً ، بالإضافة إلى قارورَةِ صَغِيرَةٍ مِنَ الْمَشْروبات الغازية . كُلُّ هَذا دون أن يغسل يديه. وعندما دخل القسم أصابَهُ مَغَضٌ شَدِيدٌ وَآلامٌ فِي بَطْنِهِ ونقل بَعْدَها إِلى المُسْتَشفى. لماذا حَسَبَ رَأيك ؟**  **أفهم**   * **عَدُدٌ مَجموعة الْأَغْذِيَةِ التي تناولها رضا** * **صنفها إلى: أغذية صحيَّة - أغذية غير صحية** * **ما هما القاعدتان الصَّحَيَّتان اللتان لم يلتزم بهما رضا ؟** * **من خِلالِ الصُّوَرِ 1 ، 2 و 3 بَيْنْ مَظاهِرَ تَبْذِيرِ الْغِدَاءِ . ثُمَّ اقْتَرِحْ حُلولاً لها**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **هل السلة مملوءة جدا؟**  **لو تجاوزت هذه الخضر و الفواكه أسبوع ماذا يحدث لها ؟** | **ماذا يفعل الرجل؟ لماذا؟**  **ماذا يجب أن نفعل لمنع هذا التصرف؟** | **كيف تبدو كمية هذه الوجبة؟**  **هل يمكنك تناولها كلها؟ أين سيكون مصير ما تبقى منها؟** |   **هل تعلم ؟**  **- الجزائر تحتل المرتبة الأولى في تبذير الخبز بحوالي 3 ملايين خبزة في اليوم تخسر خزينة الدولة 12 مليار دينار**  **تكلف الخبزة الواحدة 40 دج وبدعم من الدولة تباع ب 10 دنانير إحصائيات (2015)** | **يلاحظ**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح كتاب التربية المدنية**  **يقوم الأستاذ بشرح طريقة العمل ثم يطلب من المتعلمين الإنجاز على الكراس**  **يعرض العمل وينتبه التلاميذ إلى طريقة العمل توجيههم .**  **مراقبة الأعمال والتصحيح التمارين جماعيا ثم فرديا (التصحيح يكون بقلم الرصاص أو لون آخر ).** | **تقويم الانجاز** |

**النشاط : جغرافيا السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : أدوات و مفاهيم المادة**

**الموضوع: التموقع و اختيار المسار**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على مفهوم المخطط وكيفية تحقيقيه وتحديد موقع شيء في و يختار المسار المناسب للتنقل والتوجه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: وجهت دعوة لصديقك عمر المقيم بمدينة تمنراست لقضاء عطلة فصل الربيع بمنزلك الكائن بالجزائر العاصمة، فطلب منك تزويده بمعالم تمكنه من التنقل والوصول إليك**  **التعلمية: أين يصل عمر في بداية الأمر؟ أين يقع منزلك؟ سم المعالم التي تساعدك في تحديد منزلك؟**  **ما هي مختلف الطرق التي يستطيع عمر سلكها حتى يصل إليك؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد : مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ وقراءة السند من قبل عدة تلاميذ:**  **إذا أردت أن تحدد مكان تواجدك أو مسار تنقلك من مكان لآخر، فما هي الأدوات الجغرافية التي تستعين بها على ذلك؟**  **استكشاف المعارف:**  **مشاهدة السند الرئيسي:**   * **ماذا تشاهد في الصورة؟هل يعرف كل طفل موقعه؟** * **أين يجلس وسيم؟ سعاد؟ فاطمة؟ أحمد؟** * **ما هو المسار الذي سيتبعه كل تلميذ للانتقال من موقع لموقع؟**  |  | | --- | | **يجلس إلياس في المقعد الثاني من الصف الأول، أمام وسيم وخلف أحمد** | | **لاحظ السند 6**  **من يجلس قدام إلياس؟**  **من يجلس خلفه؟**  **من يجلس على يساره؟** |  |  | | --- | | **اسمي فاطمة وأدرس في قسم السنة الثالثة ابتدائي، وأجلس في المقعد الأول أمام سعاد** | | **لاحظ السند 1**  **أين تجلس فاطمة؟**  **ما الصف الذي تجلس فيه؟**  **وأين تجلس سعاد؟** |   **- طرح أسئلة إضافية حول موقع كل تلميذ في القسم.**  **في تنقلك من مكان لآخر تكون أحيانا أمام اختيار مسلك من بين عدة مسالك، فعلى أي أساس تختار مسلكا دون غيره؟**  **ما هي مختلف المراكز والمعالم الموجودة؟**  **كم يوجد من مسلك يصلح لأحمد للوصول إلى المدرسة؟ أي مسلك يناسبه؟**     |  | | --- | |  | | **لاحظ السند 3**  **ما هي مميزات الطريق الأول؟**  **ما هي المعالم المحاذية لهذا الطريق؟**  **هل تفضله أنت أم تختار طريقا آخر؟** |  |  | | --- | |  | | **لاحظ السند 4**  **ما رأيك في هذا الطريق؟**  **هل هو أطول/أقصر/أأمن/أجمل؟**  **أي الطريقين تفضل؟** |     **تعلمت:**  **التموقع: أن أحدد موقع تواجدي بالنسبة لمعالم مكانية معروفة تساعدني على التنقل.**  **المسار: هو الطريق الذي أسلكه أثناء تنقلي من مكان إلى آخر، حسب بعض المميزات مثل طوله أو قصره، وتوفر السلامة المرورية فيه.** | **يستهل موضوع الدرس**  **يناقش محتوى السندات المرئية**  **يستنتج المراد من وراء كل سند و يحدد تموقعه في القسم**  **يتعرف على المسار المناسب الذي يختاره**  **يستنتج الخلاصة المناسبة** |
| **الاستثمار** | **تقويم جزئي:**  **-إذا طلب منك أهلك اقتناء أشياء من السوق، فعلى أي أساس تختار الطريق الذي تسلكه؟**  **-أكتب فقرة تنصح فيها زميلك باستخدام الممرات الخاصة بالراجلين وفوائدها** | **ينجز** |

**النشاط : تربية موسيقية السنة الثالث المقطع الأول**

**الميدان : التذوق الموسيقي و الاستماع**

**الموضوع : التشكيلة الموسيقية + المقطع 3 من النشيد الوطني**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على التشكيلة الموسيقية انطلاقا من الاستماع و يؤدي المقطع الثالث من النشيد الوطني**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق : يقوم الأستاذ بإسماع التلاميذ مجموعة من الأصوات المختلفة .**  **المهمة : يميز التشكيلة الموسيقية** | **يستمع باهتمام**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : تسميع التلاميذ نماذج مختلفة من أنواع الموسيقى عن طريق الهاتف او الحاسوب . عود ، ناي ، دربوكة أو آلتين موسيقيتين أو عدة آلات .......**  **يسال الأستاذ : إلى ماذا تستمع؟ من يسمي لنا الآلتين التي نسمع صوتهما ؟**  **- إلى ماذا استمعنا الآن؟**  **- هل هو صوت آلة واحدة ؟**  **- كم عددها ؟ - ما هي العائلات التي تنتمي إليه ؟**  **انطلاقا من إعطاء مفهوم التشكيلة يتم تقديم جملة موسيقية تتشكل من صوت آلة أو التين أو 3 آلات و اسماعها للمتعلمين ثم طرح الأسئلة التالية:**   * **إلى ما استمعتم ؟** * **ما هي الآلات المكونة لهذه التشكيلة ؟ كم عددها ؟ ما هي العائلات التي تنتمي إليها؟**   **انطلاقا من تكوين مجموعات من المتعلمين تشمل فردا واحدا ثم فردين ثم ثلاثة أفراد الى آخره**  **بعد المناقشة الوصول بالتلميذ إلى الخلاصة**  **تعلمت :**   * **التشكيلات الموسيقية مختلفة باختلاف عدد الآلات و الأصوات التي تؤديها** | **يوظف مكتسباته القبلية**  **يتعرف على الموسيقى الغنائية**  **يستنتج** |
| **الإستثمار** | **النشاط الثاني :**   * **عرض المقطع الثالث من النشيد الوطني الوطني**   **النّشيد الوطني الجزائري**  **قَسَماً المقطع الثالث**  **يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابْ وَطَوَيْنَاهُ كَمَا يُطْوَى الْكِتَـــــــــابْ**  **يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمُ الْحِســَــابْ فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَـــــوَابْ**  **إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلُ الْخِطَــــابْ وَعقَدْنَا الْعَزْمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِـــرْ**  **فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..**  **أداء البيت الثالث من المقطع الثالث من النشيد الوطني**  **ترديد المقطع فردى ثم جماعيا**  **تلحينه مع مطالبة المتعلمين بحفظه** | **يؤدي النشيد الوطني** |